

**LICEO STATALE
“G. TURRISI COLONNA”
CATANIA**

**Programmazione dei
Dipartimenti disciplinari
per la Didattica Digitale
Integrata**

A.S. 2020-2021

INDICE

DIPARTIMENTO DI LETTERE.....	PAG. 3
DIPARTIMENTO DI MUSICA	PAG. 6
DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI.....	PAG. 10
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA.....	PAG. 11
DIPARTIMENTO DI IRC.....	PAG. 12
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE.....	PAG. 13
DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE.....	PAG. 14
DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA	PAG. 16
DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	PAG. 19
DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE.....	PAG. 21

DIPARTIMENTO DI LETTERE

Premessa

Il Dipartimento di Lettere, poiché l'anno scolastico appena trascorso si è chiuso con la Didattica a Distanza che necessariamente ha visto una riconsiderazione e una rimodulazione degli obiettivi specifici di apprendimento, propone la seguente modulazione della prima parte dell'anno scolastico e l'adozione di differenti metodologie di apprendimento da utilizzare per l'intero anno scolastico 2020-21.

- Considerato il fatto che necessariamente devono essere previsti per l'intero anno scolastico dei periodi di recupero degli apprendimenti sia per piccoli che grandi gruppi di allievi, propone di dedicare il bimestre settembre/ottobre:
 - per l'accoglienza nelle classi prime, ove per accoglienza non significhi soltanto la somministrazione dei test d'ingresso al solo fine di monitorare il grado di competenze raggiunte dai ragazzi al termine della scuola secondaria di primo grado, ma anche per integrare gli apprendimenti che a causa della forzata sospensione delle lezioni in presenza non sono stati appresi;
 - per le classi successive il recupero degli apprendimenti per piccoli gruppi (PAI) e qualora non sono stati completati gli obiettivi specifici di apprendimento nell'a.s. precedente il recupero dei medesimi(PIA).
- Inoltre, considerato l'alto numero di alunni presenti nelle classi, soprattutto del Liceo Musicale, per rispettare le misure di distanziamento sociale si dovrà dividere la classe in sottogruppi, rispetto all'originaria costituzione, anche se è ugualmente auspicabile che i sotto-gruppi trovino continue occasioni per riorganizzarsi, anche attraverso diverse forme diverse di suddivisione, perché il legame sociale della classe va mantenuto e anzi rinforzato, tenendo presente, altresì, la previsione che venga mantenuto in presenza l'eventuale allievo diversamente abile, per il quale è fondamentale l'inclusione totale.

È chiaro che i contenuti essenziali delle singole discipline andranno riorganizzati in nuclei irrinunciabili e propedeutici agli apprendimenti successivi e che, conseguentemente, la nuova didattica va però sviluppata in modo flessibile, organizzando gli alunni in gruppi di apprendimento e coinvolgendo tutti i docenti della scuola, con il rafforzamento di sinergia e collegialità.

Come si sottolinea nel documento del sottotavolo tecnico per la ripartenza, si dovranno ripensare i modelli educativi e didattici di DaD finora usati, in particolare valorizzando la modalità "asincrona", poiché tale modalità rappresenta un'opportunità per adattare la didattica ai ritmi d'apprendimento degli studenti, con modalità e tempi "individualizzati e inclusivi". Si potrebbero progettare unità di apprendimento in cui prevedere l'alternanza di fasi di DaD sincrona (videolezione seguita dagli alunni in tempo reale) e fasi di DaD asincrona (fruizione di video didattici preconfezionati, laboratori virtuali, lavori di gruppo a distanza, studio personale in rete, peer to peer, project based learning..), con una verifica intermedia e finale degli apprendimenti condotta dai docenti, secondo le migliori pratiche della formazione a distanza e della valutazione formativa. I docenti del dipartimento sono oltremodo convinti che, nell'elaborazione della programmazione di

classe, si dovrebbe puntare ai nuclei essenziali delle discipline, in senso interdisciplinare, curando i collegamenti tra discipline e aree omogenee del sapere. Sarà dunque necessaria una programmazione realmente unitaria di classe, in cui siano previste Unità didattiche e percorsi convergenti verso precisi obiettivi didattici condivisi, specifici per disciplina e/o trasversali, prevedendo a priori le diverse modalità di svolgimento delle attività didattiche in presenza o a distanza oppure integrate. Una tale interdisciplinarietà può essere prevista attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica. Infatti i tre assi previsti dalla legge: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, saranno uno degli elementi attorno ai quali articolare e progettare unità/percorsi didattici.

La condivisione dovrà puntare anche alla formulazione di criteri di valutazione chiari, condivisi e omogenei, tenendo conto dell'obiettivo fondamentale del raggiungimento dei target definiti dal Consiglio di Classe e della effettiva partecipazione degli studenti.

Questo liceo dovrà prevedere per lo svolgimento di DAD regole precise, coerenti con le indicazioni ministeriali, definendo un regolamento chiaro e strutturato che consenta di rendere le attività didattiche a distanza efficaci e le verifiche credibili e autentiche.

Aule di apprendimento allargate

Sono classi dove si alterna, o si svolge in simultanea per sottogruppi, didattica in presenza e didattica a distanza, effettuando una rotazione settimanale con metà classe in presenza e metà classe a distanza, e alternando i componenti dei gruppi secondo criteri diversi (ordine alfabetico, numerico o in base alle caratteristiche di autonomia dell'alunno), concordati a priori dal Collegio docenti e dai CdC, in modo da favorire sempre la socializzazione tra studenti. La rotazione consentirà il corretto afflusso e deflusso degli studenti senza creare assembramenti. Un gruppo opererà in classe/laboratorio ed un altro gruppo in DaD.

Gli allievi disabili, dsa e bes saranno mantenuti prioritariamente nella classe fisica perché partecipino all'attività scolastica nel modo più naturale.

Eventuali varianti metodologiche:

- **flipped classroom:** utile soprattutto per lo studio della grammatica linguistica; in essa i tempi e lo schema di lavoro sono invertiti rispetto alle tradizionali modalità. Nella didattica tradizionale si prevede infatti un primo momento di lezione frontale, dove l'insegnante svolge una 'spiegazione' in aula alla classe, seguito da un secondo momento dove gli studenti svolgono i compiti individualmente a casa. Invece, nel modello "flipped", la prima fase consiste nell'apprendimento autonomo da parte dello studente, dove l'ausilio di strumenti multimediali e di sussidi preparati in anticipo dai docenti risulta particolarmente efficace, avvenendo all'esterno delle aule fisiche. Il secondo momento prevede invece che le ore di lezione in presenza (aula/laboratorio) vengano utilizzate dall'insegnante-tutor per svolgere una didattica personalizzata laboratoriale, orientata alla messa in pratica dei concetti precedentemente autoappresi; in questa fase la collaborazione e la cooperazione degli studenti sono aspetti centrali.
- **Debate** Nelle lezioni in presenza verranno dibattuti criticamente le informazioni trattate dal docente nelle sessioni 'a distanza'. La metodologia del debate consiste infatti in un confronto attivo, nel quale più squadre di alunni (tipicamente composte ciascuna da due o

tre studenti) sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dal docente, ponendosi in un campo (a favore) o nell'altro (contro). Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura curriculare che extracurriculare. Tipicamente si tratta di una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali attraverso il cooperative learning e la peer education.

Le verifiche scritte saranno svolte solo in presenza e si delibera di effettuarne almeno una di Italiano e una di Latino nel trimestre, e almeno due di Italiano e due di Latino nel pentamestre, mentre le esercitazioni possono essere svolte tramite la piattaforma Gsuite.

DIPARTIMENTO DI MUSICA

La didattica verrà rimodulata, tenuto conto della DDI ed ogni sotto-dipartimento esporrà quanto deliberato in merito alle modalità di verifica e valutazione soprattutto a distanza nel caso in cui si ritorni alla D.A.D. didattica a Distanza.

Poiché le lezioni di esecuzione ed interpretazione (strumento 1 e 2) vengono svolte nella modalità 1 a 1, esse sono perfettamente in linea con le norme AntiCovid e non necessitano di particolare rimodulazione che preveda alternanza presenza/distanza. Nel ribadire che le lezioni di strumento rientrano pienamente nelle attività curriculari esse verranno svolte sempre in presenza, tranne in casi specifici di alunni con problematicità di spostamento o altro, previa comunicazione/autorizzazione delle famiglie.

La valutazione in regime di DDI verrà fatta con verifiche in presenza, rimodulando i contenuti essenziali delle singole discipline che verrà discusso in sede di sotto-dipartimento. Verrà valutata anche la puntualità nelle consegne. Nel caso della DDI le verifiche a distanza verranno fatte in modalità asincrona.

TEORIA ANALISI E COMPOSIZIONE

METODOLOGIE, STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DURANTE LA DDI

Nell'eventuale uso della **Didattica Digitale Integrata** si farà riferimento agli obiettivi minimi.

Metodologie e strumenti di verifica

Come indicazione del Ministero nel caso di **Didattica Digitale Integrata** si preferiranno alcune metodologie all'avanguardia; si riportano a titolo d'esempio le seguenti: "flipped classroom", "debate", apprendimento cooperativo, didattica breve. Ovviamente, bisognerà tener conto delle dinamiche del singolo gruppo-classe a cui si fa riferimento per la scelta della specifica metodologia che viene, pertanto, rimandata al Consiglio di classe. Questi, di conseguenza, individueranno anche gli strumenti di verifica più adatti alla metodologia adottata. I materiali che verranno prodotti, normalmente non cartacei, dovranno essere depositati in un apposito "magazzino" dedicato allo scopo dall'Istituzione scolastica.

Valutazione durante la DDI

Anche in caso di **Didattica Digitale Integrata** la valutazione deve essere costante, trasparente e tempestiva. La valutazione avrà, innanzitutto, natura formativa (che considera: disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa; la capacità di autovalutazione); a questa si accosteranno i criteri espressi nella tabella al paragrafo successivo tenendo conto però degli obiettivi minimi. Tutto questo per giungere ad una valutazione complessiva che sia la più oggettiva possibile in quanto basata su un numero sufficiente di elementi.

Si preferirà comunque, ove possibile, una valutazione effettuata in presenza che tenga conto delle tabelle deliberate in seno al Dipartimento.

I METODOLOGIE, STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DURANTE LA DDI

1.1. Metodologie e strumenti di verifica

Come indicazione del Ministero nel caso di Didattica Digitale Integrata si preferiranno alcune metodologie all'avanguardia; si riportano a titolo d'esempio le seguenti: *flipped classroom*, *debate*, apprendimento cooperativo, didattica breve. Ovviamente, bisognerà tener conto delle dinamiche del singolo gruppo-classe a cui si fa riferimento per la scelta della specifica metodologia che viene, pertanto, rimandata al Consiglio di classe; in tale sede, di conseguenza, si individueranno anche gli strumenti di verifica più adatti alla metodologia adottata.

I materiali che verranno prodotti, normalmente non cartacei, dovranno essere depositati in un apposito "magazzino" dedicato allo scopo dall'Istituzione scolastica.

1.2. Valutazione durante la DDI

Anche in caso di Didattica Digitale Integrata la valutazione deve essere costante, trasparente e tempestiva. La valutazione avrà, innanzitutto, natura formativa (che considera: disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa; la capacità di autovalutazione); a questa si accosteranno i criteri espressi nella tabella al paragrafo successivo tenendo conto però degli obiettivi minimi. Tutto questo per giungere ad una valutazione complessiva che sia la più oggettiva possibile in quanto basata su un numero sufficiente di elementi.

STORIA DELLA MUSICA

Nell'eventuale uso della Didattica Digitale Integrata si farà riferimento a questi obiettivi minimi. Resteranno validi, ovviamente, tutti i possibili percorsi interdisciplinari con le materie dell'ambito sia umanistico sia matematico che i singoli Consigli di classe vorranno attuare in base alle specificità del gruppo classe.

2. METODOLOGIE, STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DURANTE LA DDI

2.1. Metodologie e strumenti di verifica

Come indicazione del Ministero nel caso di Didattica Digitale Integrata si preferiranno alcune metodologie all'avanguardia; si riportano a titolo d'esempio le seguenti: *flipped classroom*, *debate*, apprendimento cooperativo, didattica breve. Ovviamente, bisognerà tener conto delle dinamiche del singolo gruppo-classe a cui si fa riferimento per la scelta della specifica metodologia che viene, pertanto, rimandata al Consiglio di classe; in tale sede, di conseguenza, si individueranno anche gli strumenti di verifica più adatti alla metodologia adottata.

I materiali che verranno prodotti, normalmente non cartacei, dovranno essere depositati in un apposito "magazzino" dedicato allo scopo dall'Istituzione scolastica.

2.2. Valutazione durante la DDI

Anche in caso di Didattica Digitale Integrata la valutazione deve essere costante, trasparente e tempestiva. La valutazione avrà, innanzitutto, natura formativa (che considera: disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa; la capacità di autovalutazione); a questa si accosteranno i criteri espressi nella tabella al paragrafo successivo tenendo conto però degli obiettivi minimi. Tutto questo per

giungere ad una valutazione complessiva che sia la più oggettiva possibile in quanto basata su un numero sufficiente di elementi.

Si preferirà comunque, ove possibile, una valutazione effettuata in presenza che tenga conto della tabella presentata nel seguente paragrafo.

MUSICA d'INSIEME

La programmazione per quanto riguarda OSA, conoscenze, abilità e competenze rimane sostanzialmente invariata. Va integrata per quanto riguarda i metodi e gli strumenti didattici per adeguarla alla necessità di svolgere le lezioni anche con gli alunni collegati in sincrono da casa.

A tal proposito verranno somministrati a tali alunni delle consegne che possono svolgere da casa come: ascolto partecipato, lettura della partitura, analisi scritte e/o orali dei brani da studiare, registrazione di materiale audio-video etc.

Anche la valutazione dovrà essere integrata tenendo presente di tale situazione. Verranno valutati, oltre la correttezza delle consegne, anche la partecipazione, l'interesse e l'impegno, l'autonomia nel processo di apprendimento, la regolarità delle consegne.

Metodologie, strumenti di verifica e valutazione durante la DDI

Nel caso di Didattica Digitale Integrata si farà riferimento agli obiettivi minimi.

Tenendo conto della specificità della materia Laboratorio di Musica d'insieme che ha il suo fondamento nel praticare musica insieme e nello stesso luogo, in caso di DDI si farà ricorso ad un più ampio uso di ascolto partecipato da parte dei ragazzi nonché di produzione di materiale scritto e/o orale in riferimento agli aspetti morfologici e stilistici del repertorio da studiare e registrazioni di materiale audio-video dei brani. Tali elaborati saranno soggetti a verifica e valutazione e conservati in appositi "repository" che saranno accessibili alle persone autorizzate.

Anche in caso di DDI la valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva. La valutazione avrà, innanzitutto, natura formativa (che considera: disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa; la capacità di autovalutazione); a questa si accosteranno i criteri espressi nella tabella precedentemente esposta tenendo conto però degli obiettivi minimi. Tutto questo per giungere ad una valutazione complessiva che sia la più oggettiva possibile in quanto basata su un numero sufficiente di elementi.

Si preferirà comunque, ove possibile, una valutazione effettuata in presenza che tenga conto della tabella su esposta.

ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE

Metodologie, strumenti di verifica e valutazione durante la DDI

Nel caso di Didattica Digitale Integrata si farà riferimento agli obiettivi minimi.

Tenendo conto della specificità della materia Esecuzione ed interpretazione (strumento 1 e 2) che ha il suo fondamento nel praticare la musica “in presenza”, in caso di DDI si farà ricorso ad un più ampio uso di registrazioni di materiale audio-video dei brani studiati, ascolto partecipato da parte dei ragazzi nonché di produzione di materiale scritto e/o orale in riferimento agli aspetti morfologici e stilistici del repertorio da studiare. Tali elaborati saranno soggetti a verifica e valutazione e conservati in appositi “repository” che saranno accessibili alle persone autorizzate.

Anche in caso di DDI la valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva. La valutazione avrà, innanzitutto, natura formativa (che considera: disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere; il livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa; la capacità di autovalutazione); a questa si accosteranno i criteri espressi nella tabella precedentemente esposta tenendo conto però degli obiettivi minimi.

Tutto questo per giungere ad una valutazione complessiva che sia la più oggettiva possibile in quanto basata su un numero sufficiente di elementi.

Si preferirà comunque, ove possibile, una valutazione effettuata in presenza che tenga conto della tabella su esposta.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Relativamente alle metodologie da adottare durante la DDI, i docenti ritengono prioritaria la modalità live per mantenere costante l'interazione con gli studenti. Per una maggiore efficacia della DDI ritengono necessario organizzare il lavoro in moduli essenziali. Gli alunni verranno stimolati a studiare, approfondire contenuti come se fossero nella classe reale. Le metodologie seguite saranno individuate tra le più idonee in base ai contenuti proposti e potranno essere tipo *cooperative learning*, didattica breve, *flipped classroom*.....L'organizzazione del tempo della lezione sarà importante non solo sotto l'aspetto didattico e quindi per proporre contenuti, verificarne l'apprendimento, rispondere a quesiti, visionare lavori svolti ma anche per curare i rapporti umani con gli allievi e dare sostegno psicologico.

Relativamente alle verifiche, si stabilisce che oltre alle verifiche orali, da svolgere prioritariamente in presenza nel caso di modalità complementare alla didattica in presenza, si potranno adottare altre modalità di verifica ritenute idonee in base al lavoro svolto e alle metodologie adottate come: Esercizi, questionari, lettura e successivo commento di testi di vario genere, mappe concettuali, sintesi di filmati/documentari, realizzazione di ppt, tabelle, grafici, glossari, approfondimenti, prove oggettive, prove semistrutturate, questionari, chiavi dicotomiche mute, relazioni.

Per la valutazione si propone la griglia di valutazione allegata che in ambiente DDI si baserà anche su:

1. *Partecipazione fattiva sincrona o asincrona alle attività proposte dal Docente*
2. *Interesse e impegno nell'elaborazione e/o approfondimento personale*
3. *Autonomia nel processo di apprendimento*
1. *Progressi fatti registrare durante la DaD*

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA

Anche sulla base dell'esperienza maturata durante la Dad avviata in emergenza durante il trascorso anno scolastico, si rimodulano, all'unanimità, i curricoli indicando i **nodi concettuali** di matematica e fisica da fare acquisire al termine di ogni anno scolastico in riferimento al modello di certificazione delle competenze del primo biennio e al profilo in uscita per il secondo biennio e ultimo anno, curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento.

Gli **strumenti di verifica** da adottare durante i D.D.I. saranno:

-durante il trimestre: almeno una verifiche scritta e una verifica orale per ciascun alunno, da svolgersi in presenza, grazie alla rotazione degli alunni in aula, prevista dalla D.D.I.;

-durante il pentamestre: almeno due verifiche scritte e una orale da svolgersi in presenza, grazie alla rotazione degli alunni in aula, prevista dalla D.D.I. Naturalmente se si dovesse attivare solo la didattica a distanza per l'aggravarsi della situazione dovuta all'emergenza Covid il Dipartimento svolgerà almeno le verifiche orali on line.

Un nuovo **approccio metodologico** prevede che la durata delle lezioni intesa come spiegazione e/o proposta di nuovi contenuti, sarà di circa 30min e il resto dell'ora di lezione verrà gestita dal docente in forma di ripasso o esercitazione, in modo da non appesantire la fruizione della lezione on line per gli alunni che, a rotazione, seguiranno in modalità remota.

In ottemperanza alle direttive antiCovid, verrà privilegiata la consegna delle verifiche scritte, in modalità elettronica sebbene svolte in presenza, in modo da ridurre le consegne su supporto cartaceo, come possibile veicolo di contagio.

Attività metodologiche:

Dialogo didattico

Esercitazione guidata

Attività peer to pee

Schemi sinottici

Rappresentazioni grafiche

Utilizzo di software

per lo svolgimento della DDI:

- Applicativi ARGO

del Registro elettronico

- Google MEET ,

- Google Classroom,

- Utilizzo della LIM per la condivisione dei materiali didattici

- Repository per i materiali didattici per disciplina e per classe all'interno della piattaforma GSuite

Per quanto riguarda i criteri di **valutazione** durante la D.D.I. ci si attiene a quanto deliberato dal Dipartimento.

DIPARTIMENTO IRC

Per quanto riguarda la revisione del curriculum d'Istituto in funzione della Didattica Digitale

Integrata :

- i nodi concettuali da far acquisire, al termine di ogni anno scolastico saranno i seguenti:

Primo biennio

Lo studente dovrà essere in grado di

- porsi domande di senso sulla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
- rivelare il contributo della tradizione cristiana nello sviluppo della civiltà umana in confronto con le altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

Secondo biennio – Quinto anno

Lo studente dovrà essere alla fine del percorso didattico in grado di

- saper interagire sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo; al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia.
- utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana per interpretare gli avvenimenti del mondo contemporaneo.
- le progettazioni didattiche disciplinari saranno rimodulate in funzione della DDI, curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento; vi saranno inserite tematiche sull'educazione civica.
- Le metodologie adottate durante la DDI saranno le seguenti: flipped, classroom, debate, cooper learning problem solving, visione di filmati o film, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, presentazioni multimediali, ecc.. Gli strumenti di verifica terranno conto del risultato prodotto.
- La Valutazione durante la DDI dovrà tenere conto: della disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere, il livello di responsabilità personale, di autonomia operativa, della capacità di autovalutazione, dell'impegno e delle competenze raggiunte dagli alunni.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Il Dipartimento delibera che i nodi concettuali di ogni disciplina (da fare acquisire al termine di ogni anno scolastico in riferimento al modello di certificazione delle competenze del primo biennio e al profilo in uscita per il secondo biennio e ultimo anno) concordati nella riunione del marzo 2020 siano efficaci e validi e pertanto vengono riproposti per il corrente anno scolastico e approvati. Alla luce di queste scelte, ciascun docente rimodulerà le progettazioni didattiche disciplinari (in funzione della Didattica Digitale Integrata) curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento, anche alla luce dei possibili sviluppi dell'emergenza Covid.

Per quanto riguarda le metodologie i docenti concordano sul fatto che realizzare attività didattica con metà classe in presenza e con l'altra metà collegata in remoto sia abbastanza difficile da gestire e poco funzionale all'apprendimento, tuttavia i professori si impegnano a mettere in atto tutte le strategie ritenute più idonee a condurre gli studenti al successo scolastico. Si propone di articolare fondamentalmente in due tempi l'azione educativa: quello della spiegazione/lezione del docente e quello dell'attività laboratoriale, privilegiando il tutoring che ogni singolo studente presente in aula realizza con un compagno a casa (svolgimento di esercizi, analisi di articoli e saggi sugli argomenti oggetto della lezione) in modo da stimolare la partecipazione degli studenti in remoto e di avere contestualmente un feedback dell'andamento didattico-educativo.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, i professori si atterranno a quelli stabiliti nel Collegio dei Docenti e nelle precedenti riunioni del Dipartimento.

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

Premessa

La seguente programmazione integra la programmazione del CdC in seguito alla situazione di emergenza venutasi a creare dalla diffusione del COVID-19 ed alla conseguente attivazione della DDI.

- **O.S.A.**

Si fa riferimento al Curricolo del Dipartimento di Lingue straniere

- **Metodologia**

- Argo -Portale Famiglia
- Argo- Bacheca DID UP
- Video lezioni
- Audio lezioni
- Google Suite Educational

- **Strumenti didattici e mezzi per la DaD**

I materiali di studio che il dipartimento propone sono:

- libro di testo anche nella parte digitale
- schede, mappe concettuali, tabelle e materiali prodotti dall'insegnante
- visione di filmati o film
- documentari
- lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani
- presentazioni multimediali
- lettura live di libri o di passi scelti
- lezioni in videoconferenza con l'ausilio o meno di presentazioni

Canali di comunicazione:

- e-mail
- didattica del registro elettronico
- Meet

- **Strumenti di verifica**

Il Dipartimento di Lingue stabilisce che non si effettueranno verifiche scritte on line in quanto non è possibile stabilirne l'autenticità.

Per le verifiche orali verranno utilizzati gli strumenti ritenuti idonei dai docenti quali:

- Esercizi
- lettura e successivo commento di testi di vario genere
- mappe concettuali
- presentazioni multimediali
- colloqui e verifiche orali in videoconferenza
- traduzioni di frasi in videoconferenza
- dibattiti

- **Flessibilità orario scolastico**

Tenendo conto delle difficoltà che gli allievi riscontrano durante la DaD si ritiene di riarticolare l'orario curricolare per assicurare la concreta sostenibilità della lezione a distanza da parte degli studenti preferendo video lezioni di massimo 30-40 minuti dedicando il rimanente tempo, eventualmente, a momenti di recupero o approfondimento su richiesta degli alunni.

Ogni docente assegnerà compiti o verifiche con ragionevoli tempi di consegna.

- **Valutazione**

La **valutazione** dovrà essere **formativa** e potrà basarsi su:

- partecipazione sincrona o asincrona alle attività proposte dal Docente
- interesse e impegno
- metodo di lavoro
- autonomia nel processo di apprendimento
- regolarità nelle consegne e pertinenza delle loro risposte
- partecipazione efficace alle lezioni live
- Progressi fatti registrare durante la DaD e la DDI

Per la valutazione della prova orale si fa riferimento alla griglia allegata

Alunni DSA/BES

Per gli studenti disabili, DSA/BES certificati si delibera di procedere con l'ausilio di audio, video, mappe concettuali che verranno inseriti nella piattaforma e-learning; verranno ulteriormente dilatati i tempi di consegna degli elaborati e, se necessario, si preferirà la verifica orale piuttosto che quella scritta.

DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA

Revisione del curriculum d'Istituto anche in funzione della Didattica Digitale Integrata:

-nodi concettuali di ogni disciplina curricolare da fare acquisire al termine di ogni anno scolastico in riferimento al modello di certificazione delle competenze del primo biennio e al profilo in uscita per il secondo biennio e ultimo anno

- rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari (in funzione della Didattica Digitale Integrata) curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti formali e informali dell'apprendimento

- Metodologie e strumenti di verifica da adottare durante la DDI

- Valutazione durante la DDI

Il Dipartimento, avendo constatato fin qui la buona prova della Didattica a Distanza a mezzo piattaforma "Google Suite", conferma sia i nodi concettuali che i contenuti essenziali già deliberati in occasione delle precedenti sedute, e precisamente:

Primo biennio Scienze Umane

Obiettivi minimi di apprendimento per il primo anno

- Le funzioni del diritto, la distinzione tra norme giuridiche e norme sociali
- La gerarchia delle fonti giuridiche e l'importanza della Costituzione come fonte suprema dello Stato
- Le origini e i principi fondamentali della Costituzione repubblicana
- Lo Stato e gli elementi costitutivi che lo compongono
- I soggetti di diritto, capacità giuridica e di agire
- L'attività economica e il ruolo fondamentale della scienza economica
- La relazione tra bisogni e beni economici e i diversi ruoli svolti dai vari soggetti economici

Obiettivi minimi di apprendimento per il secondo anno

- Lo Stato e le principali differenze tra le varie forme di Stato e di Governo.
- Le origini, i caratteri e i principi fondamentali della Costituzione repubblicana
- La distinzione tra democrazia diretta e indiretta
- Le fondamentali funzioni dei principali organi dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale; la procedura di formazione delle leggi
- L'attività economica e i diversi ruoli svolti dagli operatori economici
- Il funzionamento del mercato e le varie forme di mercato

Primo biennio Liceo Economico Sociale

Obiettivi minimi di apprendimento per il primo anno

- Norma giuridica e norme sociali
- Il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale distinguendo gli elementi costitutivi che lo compongono
- Le fonti del diritto e la loro collocazione nella gerarchia
- La Costituzione: origine, caratteri e struttura di essa; i principi fondamentali
- I soggetti del diritto, capacità giuridica e di agire
- Bisogni e beni economici
- L'attività economica e i diversi ruoli svolti dagli operatori economici

Obiettivi minimi di apprendimento per il secondo anno

- Lo Stato, i suoi elementi costitutivi e le caratteristiche delle varie forme
- La Costituzione come strumento vivo di partecipazione democratica: origine, caratteri e struttura di essa
- Gli organi dello Stato e le loro attribuzioni
- Le forme di mercato
- L'attività economica e i diversi ruoli svolti dagli operatori economici

Secondo biennio Liceo Economico Sociale

Obiettivi minimi di apprendimento per il terzo anno

- Nozioni fondamentali dell'economia
- Storia del pensiero economico
- Il consumatore e il mercato
- I diritti reali – Il possesso
- Storia del pensiero economico
- Le obbligazioni – Tutela del credito
- Il contratto e i suoi elementi costitutivi
- Diritto di famiglia e successioni

Obiettivi minimi di apprendimento per il quarto anno

- Imprenditore e azienda
- Le società
- Il fallimento e le altre procedure concorsuali
- Il reddito nazionale
- L'equilibrio macroeconomico
- Sistema monetario e finanziario
- Il mercato del lavoro e il contratto di lavoro

Ultimo anno Liceo Economico Sociale

- I rapporti economici internazionali

- Il sistema monetario internazionale
- Le Istituzioni internazionali
- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea

I Docenti del Dipartimento concordano non solo sulla opportunità di continuare a utilizzare, in sede di "Didattica Digitale Integrata", i materiali digitali resi disponibili dalle Case editrici in occasione dell'avvio della "Didattica a Distanza", ma anzi di potenziarne l'applicazione al fine di coinvolgere sia gli studenti "in presenza" che quelli "da remoto".

Riguardo, in particolare, all'aspetto degli strumenti di verifica e della valutazione da adottare durante la DDI, sulla scorta di quanto emerso in seno al Collegio Docenti svoltosi in data 01/09/2020, il Dipartimento delibera all'unanimità di svolgere – per quanto possibile – le verifiche nel corso delle lezioni in presenza; in particolare, in occasione delle verifiche scritte, si predisporranno due elaborati aventi pari grado di difficoltà, da sottoporre in presenza a ciascuna metà del gruppo classe.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Il Dipartimento di Scienze motorie e sportive delibera di rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari in funzione della Didattica Digitale Integrata curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento.

- Metodologie e strumenti di verifica da adottare durante la Didattica Digitale Integrata;
- Valutazione durante la Didattica Digitale Integrata;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Si sottolinea che la parte pratica della disciplina in oggetto verrà proposta in misura preponderante, specie nel corso del trimestre, per chiare esigenze compensative rispetto all'anno scolastico precedente.

D'altro canto, da quest'anno scolastico 2020-'21 le sedute di allenamento verranno precedute da un'accurata mappatura degli spazi disponibili per garantire il distanziamento imposto. L'igienizzazione, areazione, sanificazione/disinfezione dei locali, degli attrezzi e degli strumenti sarà scrupolosamente eseguita e garantita prima e dopo ciascuna lezione.

I docenti chiameranno l'appello ogni ora, in presenza. Anche per gli allievi che si alterneranno nei collegamenti on-line (secondo criteri predisposti e condivisi) verrà comunque registrata la presenza o assenza e sarà assegnato, sempre sul registro Argo, l'argomento della lezione da individuare sul manuale e/o approfondire sui materiali multimediali eventualmente indicati per potere svolgere, quando richiesto, le verifiche, i test o i compiti relativi.

Le valutazioni potranno pertanto essere effettuate sia in presenza che on-line.

Tutti avranno dunque l'opportunità di essere seguiti, a turno, dall'insegnante presente che stimolerà, consiglierà, correggerà, motiverà e monitorerà i progressi degli allievi, premiando sia l'impegno e l'attenzione che il rendimento di ciascuno; valorizzando sia il sapere che il saper fare delle studentesse e degli studenti, sino a registrare i vari livelli di competenza acquisiti. Non partecipare alla lezione pratica senza alcun valido motivo comporterà invece un'annotazione, sul registro dell'insegnante, che alla terza recidiva inciderà negativamente sulla media definitiva. Logicamente poi, l'ingresso agli spogliatoi sarà opportunamente scaglionato. L'abbigliamento dovrà essere consono e le calzature specifiche, da cambiare dentro i locali-spogliatoio rispettivamente femminili o maschili, saranno riservate alla palestra o agli spazi esterni dedicati all'attività fisica e dovranno essere sempre correttamente conservate e igienizzate dagli alunni stessi che le indosseranno sopra calzini o calzettoni in fibra, possibilmente, non sintetica.

Nelle immediate vicinanze dei summenzionati spogliatoi e dei bagni attigui riservati agli allievi impegnati per l'ora di lezione di Educazione Motoria si richiede oltretutto il supporto e la vigilanza indispensabile del personale ATA preposto a tale compito.

Per quanto riguarda i nodi concettuali e i contenuti essenziali sono:

1) La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive,

- 2) lo sport, le regole e il fair play
- 3) salute benessere, sicurezza e prevenzione;
- 4) relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

specificando che i nodi concettuali interdisciplinari vadano prevalentemente posti in risalto nell'interrelazione con l'Anatomia e Fisiologia del Corpo Umano, con le Scienze dell'Alimentazione, dell'Igiene e Medicina Preventiva, con le Scienze e Tecniche di Primo Soccorso, senza trascurare gli aspetti legati al ritmo, alla musica e all'espressione "non verbale" corporea, gestuale e coreutica.

S'intendono proporre inoltre passeggiate, escursioni guidate e attività all'aperto da svolgere a piccoli gruppi, coerentemente alle finalità proprie dell'educazione alla salute e allo sviluppo sostenibile incoraggiando e suggerendo comportamenti virtuosi. La scuola, contribuirebbe a risvegliare o costruire, con le sopra indicate attività, una sensibilità ecologica ed un'educazione ambientale orientata all'apprezzamento, conservazione e tutela del territorio e del patrimonio naturale, artistico e architettonico/monumentale. Potrebbero anche essere stipulati vantaggiosamente accordi con LegAmbiente, C.A.I., Federazione Orienteering o simili organismi.

Le metodologie e gli strumenti di verifica saranno molteplici:

lezioni in presenza in palestra e negli spazi all'aperto per le attività pratiche

Lezioni frontali per la teoria, supportate da video-lezioni, risorse video e audio, effettuate mediante piattaforma digitale quali, Argo, G Suite, classroom e meet Gli strumenti didattici e i mezzi proposti per la DDI saranno:

Libri di testo anche nella parte digitale, articoli di giornale, schede, mappe concettuali, tabelle e materiali prodotte dall'insegnante, visione di filmati, lezioni registrate da YouTube, presentazioni multimediali.

I canali di comunicazione saranno: Argo, classroom, e la email istituzionale.

Nel processo di valutazione formativa verranno presi in considerazione i seguenti criteri:

- 1 regolarità nelle consegne e pertinenza delle risposte
- 2 partecipazione e impegno alle lezioni in presenza e in remoto,
- 4 test strutturati o a risposte aperte, power point, relazioni.
- 5 efficacia compartecipazione alle lezioni online sincrone e asincrone
- 6 Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- 7 Impegno costante e puntuale nelle lezioni pratiche e teoriche in presenza.

DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE

Il Dipartimento di Storia dell'Arte delibera di rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari in funzione della Didattica Digitale Integrata e di confermare i nodi concettuali, precedentemente revisionati, per il primo biennio dell'indirizzo musicale e per il secondo biennio di tutti gli indirizzi e dell'ultimo anno.

In merito alle metodologie e strumenti di verifica da adottare durante la DDI, il dipartimento decide di effettuare verifiche orali e strutturate in presenza, salvo eventuali problematiche certificate che si possano presentare durante l'anno scolastico.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia già deliberata dal dipartimento.

Relativamente alla misurazione degli apprendimenti si stabilisce di effettuare verifiche orali e prove strutturate, a discrezione del docente, secondo le indicazioni espresse negli OSA di Storia dell'Arte.