

in continuità con quanto realizzato negli anni scolastici 2015/16, 2016/17 e 2017/18

Sinergie in Verticale TRA

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" - S.M.S. "QUIRINO MAJORANA" - LICEO "PRINCIPE UMBERTO" - CICOLO DIDATTICO "DE AMICIS" - LICEO CLASSICO "MARIO CUTELLI" - IIS "DE FELICE GIUFFRIDA OLIVETTI" - IT "ARCHIMEDE" - IC "DIAZ MANZONI" - LICEO ARTISTICO "EMILIO GRECO" - ISTITUTO "SAN FRANCESCO DI SALES"

Curricolo Verticale

Sezione 1 - Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Sinergie in Verticale : un investimento di energie che mira a realizzare un'efficace cooperazione tra i tre settori scolastici - scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado - partendo dalla sperimentazione sul campo, con il coinvolgimento diretto di docenti e alunni, per valutare gli effetti del confronto cooperativo tra studenti nella maturazione delle competenze cognitive e socio-relazionali.

1.2 Responsabile del progetto : Prof.ssa Vincenza Adriana Monte

1.3 Motivazioni Formative

Finalità: realizzare un'efficace cooperazione tra i tre settori scolastici - scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado - partendo dalla sperimentazione sul campo, con il coinvolgimento diretto di docenti e alunni, per valutare gli effetti del confronto cooperativo tra studenti nella maturazione delle competenze cognitive e socio-relazionali nello spirito del Curricolo Verticale

In riferimento al coinvolgimento dei docenti

- 1) L'organizzazione di adeguati ambienti di apprendimento operativo tra allievi dei tre settori scolastici, ideando e applicando strumenti funzionali alle finalità dell'iniziativa, apportando il contributo della propria professionalità; valutare gli esiti ottenuti, evidenziandone punti di forza e di debolezza

In riferimento al coinvolgimento degli alunni

- 2) Realizzare le attività in modo cooperativo, secondo la metodologia del peer to peer, favorendo la predisposizione verso le seguenti aree:

- ❖ *Area della socialità*, migliorando le relazioni all'interno del gruppo;
- ❖ *Area dell'affettività*, rafforzando l'identità e l'autostima degli studenti;
- ❖ *Area cognitiva*, potenziando il rendimento scolastico in termini di quantità e qualità delle competenze;
- ❖ *Area meta-cognitiva*, sviluppano processi cognitivi di ordine superiore, strategie indotte dal dover discutere e spiegare ad altri un argomento.

Obiettivi specifici

- ◇ saper individuare, in funzione delle competenze da sviluppare in verticale, la sequenza di esperienze cognitive essenziali da attivare, nel rispetto della maturità conoscitiva degli alunni
- D ◇ saper organizzare i gruppi: scegliere il loro numero e il numero dei membri, selezionare i componenti,
- O assegnare ruoli in funzione delle peculiarità dei ragazzi
- C ◇ saper programmare il percorso: stabilire tempi e movimenti, individuare le abilità che si intende
- E monitorare
- N ◇ saper concordare e realizzare il materiale di lavoro: schede operative e schede di monitoraggio
- T ◇ saper fornire istruzioni chiare
- I ◇ saper fornire feedback ai gruppi
- ◇ saper raccogliere dati su ogni gruppo
- ◇ saper utilizzare la scheda di osservazione
- ◇ saper incoraggiare l'automonitoraggio, conducendo gli studenti a stimare la qualità del proprio contributo individuale nel gruppo di appartenenza
- D ◇ rispettare ruoli, consegne, tempi, opinioni
- I ◇ ascoltare senza pregiudizio
- S ◇ contribuire al lavoro con l'apporto delle proprie idee
- C ◇ condividere idee, dubbi, difficoltà
- E ◇ mediare, cercando di capire le ragioni dell'altro, senza prevaricare

- N ◇ chiedere aiuto
- T ◇ controllare la comprensione
- I ◇ prestare aiuto
- ◇ incoraggiare la partecipazione degli altri

Strategie didattiche e organizzative

- Sperimentazione funzionale alla revisione del curricolo verticale
- Apprendimento cooperativo a scuola per migliorare il clima emotivo e il rendimento
- Dalla fase programmatica con la determinazione degli obiettivi formativi, dei criteri di formazione dei gruppi, dell'organizzazione dell'ambiente aula, alla costruzione degli strumenti per la raccolta dati, per il monitoraggio e per la valutazione dell'esperienza.

Riferimento teorico per eccellenza:

David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec “*Apprendimento cooperativo in classe, migliorare il clima emotivo e il rendimento*” - Erickson 2000

Finalità ⇒ attivare percorsi che facilitino il processo di apprendimento degli alunni nell'ambito di una progettazione per competenze

tra docenti per ⇒ ideare e progettare ambienti di apprendimento stimolanti in vista delle competenze da promuovere, stabilire criteri oggettivi di misurazione, riflettere sulle criticità per riesaminare il curricolo verticale

tra studenti per ⇒ migliorare il livello di competenze attraverso una gamma di esperienze cognitive bilanciate atte a stimolare:

1. il miglioramento delle relazioni all'interno del gruppo (*Area della socialità*)
2. il rafforzamento dell'identità e dell'autostima degli studenti (*Area dell'affettività*)
3. l'organizzazione e la documentazione delle informazioni in modo personale e creativo (*Area cognitiva*)
4. lo sviluppo di processi cognitivi di ordine superiore, strategie indotte dal dover discutere e spiegare ad altri un argomento (*Area meta-cognitiva*)

Obiettivi operativi docenti

- pensare il processo degli apprendimenti in funzione delle competenze
- pensare una prassi metodologico - didattica coerente con gli obiettivi da conseguire
- mettere in pratica la metodologia didattica (metodo cooperativo con integrati contenuti digitali)
- progettare alcuni moduli didattici /U.d.A. da sperimentare con i gruppi di alunni
- monitorare le reazioni cognitive individuali e di gruppo degli studenti
- misurare l'efficacia dell'esperienza rilevando pregi e limiti

Destinatari

- A. *docenti delle quinte classi della scuola primaria, delle terze classi della secondaria di primo grado e delle classi prime della secondaria di secondo grado per l'attività di autoformazione con incontri finalizzati alla ricerca didattica e alla messa a punto dei materiali e dei sussidi necessari sia a stimolare negli alunni l'interesse per gli aspetti conoscitivi, sia a rilevare i loro bisogni, esigenze e risorse. I confronti periodici tra docenti - registrati da relativi verbali - serviranno a delineare e definire i percorsi centrati sull'apprendimento dell'algebra e della geometria (per la matematica) e sulla comprensione dei testi (per l'apprendimento della lingua italiana). Alunni o gruppi di alunni delle quinte classi della scuola primaria, delle terze classi della secondaria di primo grado e delle prime classi della secondaria di secondo grado almeno una classe per ciascun ordine scolastico (per un totale di almeno 3 classi) che si incontreranno nelle ore curricolari*

Scelte metodologiche - Cooperative Learning

- Cooperative Learning e Peer to Peer
- Organizzazione dei percorsi
- Monitoraggio del livello di gradimento

Premessa

Contenuti:

ITALIANO: lettura e comprensione di testi in Italiano

MATEMATICA: il linguaggio della geometria: le esperienze alla scoperta delle proprietà dei poligoni

DESTINATARI - gruppi misti di studenti della scuola primaria, del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e del primo anno del primo biennio della secondaria di secondo grado.

Obiettivi del modulo:

Obiettivi relazionali - comportamentali :

- ✓ Attivare procedure finalizzate alla realizzazione di obiettivi prestabiliti
- ✓ Definire regole e criteri per la regolazione dei rapporti interpersonali
- ✓ Saper ascoltare, mediare, cooperare
- ✓ Coniugare partecipazione e responsabilità
- ✓ Vivere il gruppo come risorsa per la propria crescita personale, umana e culturale

Obiettivi cognitivi:

Italiano: interpretare e comprendere testi

- ✓ Comprendere
- ✓ Individuare specifiche informazioni
- ✓ Ricostruire il senso globale e il significato delle singole parti
- ✓ Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore
- ✓ Saper operare inferenze

Matematica: utilizzare l'algebra come strumento per

- ✓ Comprendere
- ✓ Esprimere e comunicare generalizzazioni
- ✓ Svelare relazioni strutturali fra grandezze
- ✓ Argomentare e confutare

1.4 Durata

Il progetto si attuerà nell'arco temporale dell'a.s. 2018/19 compreso tra i mesi di novembre e di maggio in due fasi operative:

1. incontri tra docenti
2. incontri con alunni e docenti.